

Erzbischöfliche Liebfrauenschule Köln



Schulinternes Curriculum

Fach: Geschichte

Klasse 6

(2 Wochenstunden)

Zentrale Aufgabe des Geschichtsunterrichts

Zentrale Aufgabe des Geschichtsunterrichts ist die Anbahnung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins, das die Zeitebenen der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft so miteinander in Verbindung setzt, dass junge Menschen historisch denken lernen und dabei sukzessiv zu differenzierten historisch-politischen Sach- und Werturteilen gelangen. Das Geschichtsbewusstsein ist dann als reflektiert zu bezeichnen, wenn Schülerinnen und Schüler (SuS*) sich des Konstruktionscharakters von Geschichte, ihrer Standortgebundenheit und Perspektivität bewusst sind. Geschichtsbewusstsein verlangt von ihnen, eigene Deutungsmuster zu überprüfen und ggf. zu verändern, und steht somit gegen verfestigte Geschichtsbilder und „Identitätslosigkeit“. Es leitet zu einem aktiven demokratischen Umgang mit konkurrierenden Identitäten an.

Die SuS* erleben im Geschichtsunterricht durch die systematische Analyse von historischen Prozessen anschaulich die Zusammenhänge zwischen gestern, heute und morgen. Indem sie die historischen Wurzeln der Gegenwart wahrnehmen und dabei hinterfragen, wie ihre Lebenswelt entstanden ist, lernen sie, sich in der Gegenwart zu orientieren sowie Perspektiven und Wertmaßstäbe für die Gestaltung ihrer Gegenwart und Zukunft zu gewinnen. Fachlich geht es hierbei um die exemplarisch an historischen Gegenständen zu gewinnende Erkenntnis, dass das gesamte Umfeld des Menschen vom Mikrokosmos bis hin zu den großen Systemen wie internationalen Organisationen und Gesellschaft in komplexen historischen Prozessen entstanden ist und ständigem Wandel unterliegt.

Konstitutiv für historisches Denken sind einerseits die Formulierung historischer Fragen, die Ermittlung und (Re-)Konstruktion von Vergangenem und das Verfassen eigener Narrationen. Zu historischem Denken gehört auch die Dekonstruktion vorhandener historischer Orientierungsangebote, also in Narrationen enthaltener Deutungen und Beschreibungen, wie sie den SuS* in den Angeboten der Geschichtskultur entgegentreten. Historisches Denken ist

geprägt durch Multiperspektivität und die Einschätzung der Triftigkeit historischer Narrationen.

Der schulinterne Lehrplan für die Klasse 6 im Kurzüberblick

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Stunden- verteilung	Halbjahr
Inhaltsfeld 1 Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	<ul style="list-style-type: none"> • Steinzeitliche Lebensformen • Handel in der Bronzezeit • Hochkulturen am Beispiel Ägyptens 	22	1
Inhaltsfeld 2 Antike Lebenswelten (Griechische Poleis und Imperium Romanum)	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis • Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum 	26	1/2
Inhaltsfeld 3a Lebenswelten im Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation • Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster • Machtkampf zwischen König und Papst 	12	2
Insgesamt		60	

Verteilung auf die Kapitel unseres Buches:

Kapitel 01 Std.	Der Mensch und seine Geschichte	10
Kapitel 02	Leben in frühen Hochkulturen – Das Beispiel Ägypten	12 Std.
Kapitel 03	Griechische Wurzeln Europas	12 Std.
Kapitel 04 Std.	Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich	14
Kapitel 05	Herrschaft und Gesellschaft im mittelalterlichen Europa	12 Std.

Insgesamt: 60 Std.

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben I:

Frühe Kulturen und erste Hochkulturen am Beispiel Ägyptens

Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (IF 1)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Steinzeitliche Lebensformen
- Handel in der Bronzezeit
- Hochkulturen am Beispiel Ägyptens

Zeitbedarf: 22 Std.

Die Themen decken alle wichtigen Teile der Inhaltsfeldes 1 ab. Zusätzlich werden in einem Einleitungskapitel „Erste Begegnungen mit Geschichte“ angeboten. Diese können eine Doppelstunde abdecken, unter Umständen auch bis zu 4 Std.

Unterrichtsreihe 1:

Der Mensch und seine Geschichte

(Zeitbedarf: 4 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
<p>Woher stammt unser Wissen über die Vergangenheit? Erkundungen mit unterschiedlichen Quellen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart anhand eines Beispiels und entwickeln daran angeleitet Fragen an die Geschichte (SK1), beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen und Folgen historischer Ereignisse (SK3). 	<p>z.B. Die Schülerinnen und Schüler... ... bringen Gegenstände aus der Vergangenheit von zuhause in den Unterricht mit. ... erklären auf basale Weise die Begriffe „Quelle“, „Darstellung“ und „Perspektive“</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen in Ansätzen die Vielfalt von Sach- und Werturteilen eines historischen Sachverhalts (UK 6). 	<p>und unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen.</p>
<p>„Meine“ eigene Geschichte</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Mitglieder der eigenen Familie und übertragen die familiären Verbindungen in einen grafischen Stammbaum (SK 4). • identifizieren Ereignisse in ihrer zeitlichen Dimension (SK 6). 	<p>... erstellen einen Stammbaum.</p> <p>... erstellen einen Zeitstrahl.</p> <p>... erklären Instrumente zur Zeitmessung.</p>

Unterrichtsreihe 2:

Das Leben der Menschen in der Frühgeschichte – Menschen schlagen sich durch, siedeln sich an und treiben untereinander Handel

(Zeitbedarf: 6-8 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
<p>Das Leben der Menschen in der Altsteinzeit – Sammeln und Jagen</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Lebensweise von Menschen in der Altsteinzeit (SK4). 	<p>z.B. Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... besuchen das Rheinische Landesmuseum Bonn.</p> <p>... unternehmen einen digitalen Museumsrundgang (Höhle von Lascaux).</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
		<p>... analysieren eine Rekonstruktionszeichnung.</p> <p>... untersuchen Werkzeuge und Waffen aus der Steinzeit.</p>
<p>Die „Neolithische Revolution“ das Leben der Menschen in der Jungsteinzeit</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Lebensweise von Menschen in der Jungsteinzeit (SK 4), • unterscheiden die Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (SK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen (UK 3). 	<p>... vergleichen und analysieren Rekonstruktionszeichnungen.</p> <p>... erschließen einen Schulbuchtext.</p> <p>... ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern zu ausgewählten Fragestellungen.</p> <p>... wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Rekonstruktionszeichnungen an.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Veränderung der Lebensweise der Menschen auch für die Umwelt (UK 2). 	
Handel und Kultur in der Bronzezeit	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die (wirtschaftliche) Vernetzung und den Austausch zwischen unterschiedlichen Kulturen in der Bronzezeit (SK 5,8). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in Ansätzen Chancen und Risiken des Austauschs von Waren, Informationen und Techniken für die Menschen anhand eines Beispiels (UK 2,6). • erörtern in Ansätzen grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung digitaler 	<p>... analysieren anhand von historischen Karten die Vernetzung und den Handelsaustausch der Bronzezeit.</p> <p>... untersuchen eine Internetseite – z.B. zur Himmelscheibe von Nebra: https://www.himmelsscheibe-erleben.de/himmelsscheibe-von-nebra/</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	Deutungsangebote (UK 5).	

Unterrichtsreihe 3:

Das alte Ägypten – Eine frühe Hochkultur

(Zeitbedarf: 10-12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
Der Nil – Lebensader und Taktgeber Ägyptens	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erklären den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf die Entstehung der Hochkultur Ägyptens (SK 4),• informieren sich über die Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit (SK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p>	<p>z.B. Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... untersuchen (digitale) historische Schemazeichnungen.</p> <p>... interpretieren zeitgenössische Text- und Bildquellen.</p> <p>... wenden grundlegende Schritte der Analyse</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die mögliche Vielfalt von Sachurteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6). 	<p>von historischen Darstellungen aufgabenbezogen an.</p>
<p>Der Pharao – Herrschaft im alten Ägypten</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Merkmale der Herrschaftsformen und -aufgaben im alten Ägypten (SK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext der ägyptischen Pharaonen (UK 4). 	<p>... führen eine Internetrecherche durch: z.B. zur Familie des Tutanchamun.</p> <p>... erstellen ein Cluster zur Herrschaft im Alten Ägypten.</p>
<p>Geheimnisvolle Hieroglyphen die Schrift der alten Ägypter</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Gründe für die Entstehung der 	<p>... entschlüsseln, schreiben und rechnen mit Hieroglyphen mithilfe des Steins von Rosette.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Schrift im Alten Ägypten (SK 5).</p> <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern und beurteilen in Ansätzen die Bedeutung der Schrift für die Entwicklung der Menschheit am Beispiel der ägyptischen Hieroglyphen (UK2). 	
<p>Die Gesellschaft im alten Ägypten – wie lebten die Menschen im Alltag?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche Gesellschaftsgruppen und Berufe im alten Ägypten (SK 4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>... interpretieren historische Text- und Bildquellen, z.B. zur Arbeit der Bauern; Berufe im alten Ägypten.</p> <p>... entwickeln aus historischen Quellen ein Schaubild zur ägyptischen Gesellschaft, z.B. eine Gesellschaftspyramide.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen die Handlungsspielräume ausgewählter Bevölkerungsgruppen im alten Ägypten (UK 3). 	
<p>Die Religion der alten Ägypter Polytheismus und Monotheismus</p> <p>Jenseitsvorstellungen im alten Ägypter</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Aspekte der ägyptischen Religion (SK 5), • definieren die Fachbegriffe „Polytheismus“ und „Monotheismus“ (SK 5), • beschreiben wichtige Merkmale der Bestattungsriten der alten Ägypter (SK 5). 	<p>... erschließen sich mithilfe einer Struktur-Layoutechnik die ägyptische Götterwelt.</p> <p>... werten eine Bildquelle aus, z.B. das Totenbuch des Hunefer; Reliefs und Tempel.</p>
<p>Die Pyramiden als Grabstätten der Pharaonen – eine Wohnung für die Ewigkeit?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in Ansätzen Techniken zum Bau der Pyramiden (SK 5), • benennen Funktion und Bedeutung der Pyramiden für die Gesellschaft der alten 	<p>... erschließen sich die Cheops-Pyramide.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	Ägypter (SK 6).	
Das alte Ägypten – Eine frühe Hochkultur?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Merkmale einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens (SK 8). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung einzelner Aspekte der ägyptischen Hochkultur für die Entwicklung der Menschheit (UK 3). • nehmen auf Grundlage der Merkmale einer Hochkultur Stellung zur Einordnung Ägyptens als frühe Hochkultur (UK 6). 	<p>... erstellen eine grafische Übersicht: Merkmale der Hochkultur.</p> <p>... transferieren die Merkmale der ägyptischen Hochkultur in eine grafische Übersicht.</p> <p>... vergleichen in Ansätzen unsere heutigen Vorstellungen von Kulturen mit denen der alten Ägypter.</p>

Unterrichtsvorhaben II:

Lebenswelt griechische Polis

Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum (IF 2)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis
- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum

Zeitbedarf für die Schwerpunkte zu den griechischen Poleis: 12 Std.

Die Themen decken alle wichtigen Teile der Inhaltsfeldes 2 zu den griechischen Poleis ab. Dabei werden die Lebenswelten im Zugriff eines Querschnitts vorgestellt. Dazu gehören die Bereiche Olympische Spiele, Religion und Wirtschaft am Beispiel Athens. Die Formen politischer Teilhabe werden am Beispiel der Poleis Athen und Sparta vorgestellt.

Zeitbedarf für die Schwerpunkte zum Imperium Romanum: 14 Std.

Die Themen decken alle wichtigen Teile der Inhaltsfeldes 2 zum Imperium Romanum ab. Dazu werden sowohl diachron die Geschichte Roms von seinen Anfängen bis in die Spätantike dargestellt als auch synchron die Lebensbedingungen und die Gesellschaft Roms thematisiert.

Unterrichtsreihe 4:

⑩ Zusammenleben der Griechen – Vorstufe einer modernen Gesellschaft?

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
<p>⑩ Was machte die Griechen zu Griechen?</p> <p>⑩ Bedeutung der Geografie im antiken Griechenland</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK1), • beschreiben in Bezug auf die griechische Kolonisation Interessen und Handlungsspielräume von Gruppen und Gesellschaften (SK 4), • informieren sich über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (SK 5). 	<p>z.B. Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... analysieren historische Karte und Abbildungen.</p> <p>... entnehmen Geschichtsbüchern zielgerichtet Informationen.</p> <p>... wenden angeleitet grundlegende Schritte der Interpretation einer Quelle an.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung der natürlichen Gegebenheiten für die Herausbildung der griechischen Staatenwelt (UK 3). 	
<p>⑩ Demokratie in Athen? – Wer soll in einer Gemeinschaft Entscheidungen treffen?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge (attische Demokratie) unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender Fachbegriffe (SK 7). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten im Rollenspiel menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext 	<p>... wenden grundlegende Schritte der Analyse von Schaubildern an</p> <p>... vergleichen Demokratie damals und heute.</p> <p>... führen ein Rollenspiel zur attischen Demokratie durch.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).	
Was ist der Oikos? Das Leben und Familie in Athen	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • informieren über Lebensbedingungen und das Familienleben in Athen (SK 5). 	... präsentieren in analoger Form (Schaubild) Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung
⑩ Der Kriegerstaat Sparta im Kontrast	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge (Leben und politische Teilhabe in der Polis Sparta) unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender Fachbegriffe (SK 7). 	... erstellen ein Schaubild zur Verfassung Spartas.
⑩ Wer hat die gelungenste Gesellschaftsordnung: Athen oder Sparta? ⑩	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • nennen Grundlagen der attischen, 	... erkennen (am Bsp. Erziehung) die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben.

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	spartanischen und modernen (deutschen) Gesellschaftsordnung (SK 4,5). Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (BRD) (UK 1). 	... vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodele Sparta und Athen und setzen sie in Beziehung zur Gegenwart (BRD).
<u>Fakultativ:</u> Eine Feier zu Ehren der Götter Die Olympischen Spiele	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren am Beispiel der Olympischen Spiele Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK 1), • identifizieren Ereignisse in historischen Räumen (SK 6). 	... wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Rekonstruktionszeichnungen an ... präsentieren in Form eines Podcast angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung.

Unterrichtsreihe 5:

⑩ Rom – der „Nabel der Welt“?

(Zeitbedarf: 14 Std.)

Hinweis: Im Inhaltsfeld Imperium Romanum ist eine Kooperation mit der Latein-Profilklasse vorgesehen.

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
<p>7 – 5 – 3 – Rom schlüpft aus dem Ei – Die Gründung Roms</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in einfacher Form Verlaufsformen und Folgen historischer Ereignisse (Gründung Roms) (SK3). 	<p>z.B. Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen über die Gründung Roms und stellen Verbindungen zwischen ihnen her.</p> <p>... wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Geschichtskarte)</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
		<p>an.</p> <p>... analysieren eine historische Karte.</p>
<p>Patrizier und Plebejer – Wer regiert in Rom? Die Verfassung der römischen Republik</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Herrschaftsformen am Beispiel der römischen Republik in historischen Räumen und in ihrer zeitlichen Dimension (SK 4), • erklären in Ansätzen Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren und sozialen Verhältnisse der res publica. 	<p>... interpretieren ein Schaubild zur römischen Verfassung.</p>
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels (Macht der Plebejer und Patrizier) das historische Handeln von Menschen unter 	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3).	
Vom Dorf zur Weltmacht – Der Aufstieg Roms	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen des Aufstiegs Rom zur Weltmacht (SK 3). 	... wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Geschichtskarte) an.
Die Krise der römischen Republik und die Ermordung Caesars	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • informieren sich über Konflikte wie die Krise der römischen Republik und die Ermordung Caesars (SK 5). 	... wenden grundlegende Schritte der Analyse von schriftlichen Quellen über die Ermordung Caesars an.
Das Zeitalter des Augustus – <i>Pax Augusta?</i>	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Ereignisse, Prozesse und Umbrüche sowie Herrschaftsformen im Kontext 	... wenden grundlegende Schritte der Analyse von gegenständlichen Quellen (Statue des Augustus) an

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>der Herrschaft Augustus (SK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären abschließend Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren und sozialen Verhältnisse der res publica. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Herrschaft Augustus (UK 4). 	<p>... wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Verfassungsschaubilder) vergleichend an.</p>
<p><u>Fakultativ:</u></p> <p>Die römische Religion</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • informieren sich über die römische Religion (SK 6). 	<p>... analysieren Quellen zur römischen Religion.</p>
<p>Der Umgang mit Sklaven Sichtweisen auf die Sklaverei in Rom</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • informieren sich über die Lebensbedingungen... 	<p>... analysieren Quellen zur römischen Sklaverei.</p> <p>... entnehmen einem Verfasser text gezielt</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>und die wirtschaftliche Bedeutung der Sklaven in Rom (SK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen (Sklaven) im antiken Rom dar. <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Hinblick auf die Sklaverei in Rom das historische Handeln von Menschen (UK 3). 	<p>Informationen</p>
<p>Die römische <i>Familia</i> – eine ganz gewöhnliche Familie?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen (<i>familia</i>) im antiken Rom dar, • informieren sich über die römische Erziehung (SK 5). 	<p>... präsentieren in Form einer Concept Map Arbeitsergebnisse über die römische Familie / <i>familia</i>.</p> <p>... analysieren Quellen zur römischen Erziehung.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Werte der römischen Familienerziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (früher – heute) (UK 2). 	
Wie lebte man in der Weltstadt Rom?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben im antiken Rom dar (SK 5,6). 	... wenden grundlegende Schritte der Analyse von historischen Darstellungen (Modell der Stadt Rom, historischer Stadtplan, Rekonstruktionszeichnungen) aufgabenbezogen an.
Römisches Leben in den Provinzen und am Limes (rund um Köln)	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Leben in den römischen Provinzen (SK 5), 	... analysieren Darstellungstexte und Geschichtskarten. ... unternehmen eine Exkursion nach Xanten.

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<ul style="list-style-type: none"> informieren sich über den Handel und die Kulturkontakte am Limes (SK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (UK 2). 	<p>... machen/erstellen einen (virtuellen) Stadtrundgang:</p> <p><https://segu-geschichte.de/roemisches-koeln/></p>
China und Rom – Ein Vergleich	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben zeitgenössische Bauwerke in globaler Perspektive (SK 1,4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten den Entwicklungsstand von Kulturen anhand zeitgenössischer Bauwerke (Chang'an – 	<p>... werten Fotos, Karten und Schaubilder aus.</p> <p>... vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftliche und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes).</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	Rom, Große Mauer – Limes) (UK 3).	
Römer werden Christen	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen und Folgen historischer Ereignisse (SK 3). 	<p>... analysieren Bilder und schriftliche Quellen über die frühen römischen Christen.</p> <p>... Internetrecherche: Recherche zur Verfolgung und Diskriminierung von Religionsgemeinschaften in der Gegenwart.</p>
Das antike Erbe – Was blieb von den Römern übrig?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren aus der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran an vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1). 	<p>... stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her.</p>

Unterrichtsvorhaben III:

Lebenswelten und Herrschaftsformen im Mittelalter

Inhaltsfeld: Lebenswelten in der mittelalterlichen Agrargesellschaft (IF 3a)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation
- Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster
- Machtkampf zwischen König und Papst

Zeitbedarf: 12 Std.

Die Themen decken alle Vorgaben des Inhaltsfeldes 3a ab.

Unterrichtsreihe 6:

König und Reich – Herrschaft im Mittelalter

(Zeitbedarf: 6 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
<i>Vertiefung:</i> Die „Völkerwanderung“ Das Römische Reich geht unter	Konkretisierte Sachkompetenz: – Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• beschreiben anhand einer Geschichtskarte die Wanderungen ausgewählter Germanenstämme (SK 3),• benennen in Ansätzen die Gründe und Folgen der Wanderungsbewegungen (SK 3),• beschreiben mithilfe einer Geschichtskarte die	z.B. Die Schülerinnen und Schüler analysieren eine Geschichtskarte. ... diskutieren die Frage: Was heißt Migration heute?

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	Mittelmeerwelt um 750 (SK 5).	
Ein neues Herrschaftsgebilde entsteht – Das Reich der Franken	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Entstehung des Frankenreichs und beschreiben dessen territoriale Ausdehnung (SK 3), • nennen die Gründe für die Taufe Chlodwigs (SK 5). 	... untersuchen historische Bild- und Textquellen, z.B. zur Taufe Chlodwigs.
Karl „der Große“? – Wie regiert ein mittelalterlicher König und Kaiser?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • klären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis (Reisekönigtum) von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (SK 7). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p>	<p>... vergleichen zeitgenössische Berichte über die Kaiserkrönung Karls des Großen.</p> <p>... unterscheiden in Ansätzen zwischen Quellen und Darstellungen.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Kaiserkrönung den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3). 	
<p>Die Macht der Rituale und Symbole – Königsherrschaft im Mittelalter</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären anhand der Königserhebung Ottos I. die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (SK 4). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Reichsinsignien in Ansätzen deren Bedeutung für die mittelalterliche Herrschaftslegitimation (UK 3). 	<p>... wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen (Buchmalerei) aufgabenbezogen an.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
Das Lehnswesen – typisch mittelalterlich?	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Merkmale des Lehnswesens und des Aktes der Belehnung (SK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen die Bedeutung des Lehnswesens für die Festigung und Ausübung von Herrschaft im Mittelalter (UK 3). 	... erschließen und verstehen eine mittelalterliche Bilderhandschrift: Der Sachsenspiegel.
Wer hat das Sagen? – Papst und König im Streit um die Investitur der Bischöfe	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die wesentlichen Aspekte des Streites um die Investitur der Bischöfe als Beispiel für Konflikte zwischen weltlicher und geistlicher Macht (SK 5). 	<p>... vergleichen anhand von historischen Bildquellen unterschiedliche Deutungen des Investiturestreites.</p> <p>... analysieren Bildquellen und ermitteln Perspektiven: Der Gang nach Canossa.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen das Handeln der Protagonisten im Investiturestreit im Spannungsfeld zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (UK 3). 	

Unterrichtsreihe 7:

Leben im Mittelalter: Land, Burg, Kloster

(Zeitbedarf: 6 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
Die Ständegesellschaft	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben wesentliche Merkmale der mittelalterlichen Ständegesellschaft (SK 5),• erläutern Lebensbedingungen von Menschen in der Ständegesellschaft (SK 5). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	... wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Bildquellen aufgabenbezogen an.

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3). 	
<p>Wie lebten die Bauern im Mittelalter?</p> <p>Die Grundherrschaft auf dem Land</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Arbeitsbedingungen von Menschen in der Ständegesellschaft (SK 5), • beschreiben die Dreifelderwirtschaft (SK 5), • erklären die Funktionsweise der mittelalterlichen Grundherrschaft auf dem Land (SK 6). 	<p>... präsentieren Arbeitsergebnisse in einem Schaubild zur Grundherrschaft.</p>
<p>„Bete und arbeite!“ – Das Leben im Kloster</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die klösterlichen Lebens- und Arbeitsbedingungen (SK 4), • beschreiben wesentliche Merkmale eines mittelalterlichen Klosters und deren Funktionen 	<p>... beschreiben einen Klosterplan.</p> <p>... analysieren historische Quellen, z.B. die Benediktsregel.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>(SK 6).</p> <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 1,3). 	
<p>Der Ritterstand zwischen Realität und Klischee.</p> <p>Die Schwertleite Ein Ritual im Dienste Gottes?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Lebensbedingungen adeliger Ritter (SK 5), • beschreiben wesentliche Merkmale mittelalterlicher Turniere und deren Funktionen (SK 5), • benennen den Standpunkt der Kirche zu ritterlichen Kampfspielen (SK 6). 	<p>... analysieren Darstellungen zu ritterlichen Turnieren.</p> <p>... interpretieren historische Quellen: Die Sichtweise der Kirche auf ritterliche Kampfspiele.</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel der Schwertleite den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3). 	
<p>Das Leben auf der Burg – Ein permanentes Abenteuer?</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Lebensbedingungen auf einer mittelalterlichen Burg (SK 5), • beschreiben wesentliche Merkmale mittelalterlicher Burgen und deren Funktionen (SK 6). 	<p>... analysieren eine Rekonstruktionszeichnung.</p> <p>... unternehmen einen (virtuellen) Durchgang durch eine Burg.</p>
<p>Mittelalterbilder in den Medien der Gegenwart</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>... untersuchen und beurteilen z.B. Internet-Auftritte mittelalterlicher Burgen, Computer-Spiele (<i>Sims, Stronghold, Assassin's Creed</i>),</p>

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Kommentar zu Methoden- und Handlungskompetenz, Materialvorschläge
	<ul style="list-style-type: none"> identifizieren Mittelalterbilder in den Medien der Gegenwart (SK 1). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen und hinterfragen an Beispielen (Burgen, PC-Spiele, Mittelaltermärkte) die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (UK 3). 	<p>Mittelaltermärkte.</p>