

Einführungsphase

| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs | Klausuren |
|---------|--|---|--|---|
| EF1-1 | Meeting people – online and offline (ca. 20-26 Stunden) | Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter | <p>FKK/TMK: Hör/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen aus auditiven und audiovisuellen Texten (<i>feature films, documentaries</i>) entnehmen; wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen)</p> <p>Schreiben: unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale Texte für die private Kommunikation im Internet verfassen (emails, blogs)</p> <p>Sprachbewusstheit: Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p> | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert) |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Die eigene sprachliche Kompetenz einschätzen, den Lernprozess beobachten und planen, kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten und diese Ergebnisse dokumentieren</p> | |
| EF1-2 | <p>Getting involved – locally and globally (ca. 20-26 Stunden)</p> | <p>Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „global village“</p> | <p><u>FKK/TMK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: Sachtexte der öffentlichen Kommunikation und authentische Hörtexte (u.a. Reden, <i>songs</i> etc.)</p> <p>Schreiben: Adressatengerechte Gestaltung von Texten unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale (Sachtexte der öffentlichen Kommunikation: Kommentar, Leserbrief), sowie die Begründung von Standpunkten</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Ergebnispräsentationen</p> <p>Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien der Informationsbeschaffung/</p> | <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | | Nutzung kooperativer Arbeitsformen Arbeitsergebnisse intentions- und adressatenorientiert präsentieren | |
| EF2-1 | Teenage dreams and nightmares (ca. 20-26 Stunden) | Hinterfragen des grundlegenden soziokulturellen Orientierungswissens unter Berücksichtigung der jeweiligen kulturellen Perspektive | <u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: kürzerer Jugendroman (Ganzschrift) Schreiben: analysis (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben, Texte in Bezug auf Inhalt, Sprache und Form planen <u>IKK:</u> in Auseinandersetzung mit den sozial und kulturell geprägten Lebensumständen von Menschen der anglophonen Bezugskulturen kulturspezifische Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile verstehen und mit eigenen Vorstellungen vergleichen. (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive | Schreiben mit Leseverstehen (integriert) |
| EF2-2 | Going places – intercultural encounters abroad (ca. 20-26 Stunden) | (Sprachen-)Lernen, Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener: Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland | <u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: Stellenanzeigen, Exposé Schreiben: unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale ein grundlegendes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>verfassen (Bewerbungsschreiben, Lebenslauf)</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich an Gesprächssituationen in unterschiedlichen Rollen beteiligen, ggf. Missverständnisse überwinden; eigene Standpunkte darlegen und begründen; Grundinventar von Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge, Kompensationsstrategien (<i>job interviews</i>)</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte, Handlungsweisen, Erfahrungen, Vorhaben, Problemstellungen und Einstellungen darstellen und kommentieren; Grundinventar von Techniken für die Planung und Realisierung eigener Redebeiträge und Präsentationen nutzen, ggf. Medien unterstützend einsetzen und grundlegende Kompensationsstrategien</p> <p>Sprachmittlung: den Inhalt von Äußerungen bzw. Texten in die jeweilige Zielsprache schriftlich sprachmittelnd sinngemäß übertragen; ggf. auf einzelne Nachfragen eingehen und für das Verstehen erforderliche Erläuterungen</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | hinzufügen <u>Sprachbewusstheit:</u> Sprachhandeln bedarfsgerecht planen, Sprachgebrauch angemessen an Kommunikationssituationen anpassen | |
|--|--|--|--|--|