

Erzbischöfliche
Liebfrauenschule
Köln



Schulinternes Curriculum

Fach: Geschichte

(2 Wochenstunden)



Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

10. Inhaltsfeld	Thema: Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg	Jahrgangsstufe 9
-----------------	---	----------------------------

Bausteine

- Die Zerstörung der weimarer Republik
- Das NS – Herrschaftssystem; Individuen Zwischen Anpassung und Widerstand
- Entrechtung, Verfolgung und ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945
- Vernichtungskrieg
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext (regional- und lokalgeschichtlicher Schwerpunkt)

Kompetenzen

1. Sachkompetenz		2. Methodenkompetenz	
SuS <ul style="list-style-type: none"> - können Schlüsselereignisse und Personen des Endes der Weimarer Republik und der NS Zeit benennen und richtig einordnen - können wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang beschreiben - entwickeln eine Kenntnis von historischen Orten und Spuren innerhalb ihrer eigenen Stadt 		SuS können <ul style="list-style-type: none"> - selbstständig Informationen beschaffen (Schulintern und- extern /Internet/Bibliotheken) - Informationen vergleichen und Verbindungen zwischen ihnen herstellen und Erklärungen der Vergangenheit und der Gegenwart erarbeiten unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten und der historischen Differenz - Interviews führen und diese adressatengerecht auswerten 	
3. Urteilskompetenz		4. Handlungskompetenz	
SuS können <ul style="list-style-type: none"> - in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen (politischen, sozialen, christlichen) Wertvorstellung analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten im Spannungsverhältnis zwischen Offenheit und Bedingtheit - Sachverhalte analysieren und beurteilen in Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen, sowie ideologische Implikationen 		SuS können <ul style="list-style-type: none"> - Durch die Begegnung mit Zeitzeugen ihr Alltagshandeln in historischer Perspektive thematisieren - Exkursionen durchführen zu lokalgeschichtlichen Orten wie ELDE-Haus, Museum Jawne, Spurensuche Stolpersteine, Villa Bankier von Schröder etc. denn diese ermöglichen ein handelndes Umgehen mit den geschichtlichen Orten und deren Ereignissen, wobei die emotionale Komponente ausdrücklich thematisiert werden muss 	
Aus vergangenem Unterricht verfügbare/trainierbare Kompetenzen	Materialien / Medien Schulbuch, außerschulische Lernorte, Zeitzeugengespräche	Erfolgs-/Lernkontrolle Exkursionsdokumentation Projektpräsentation	



Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

11. Inhaltsfeld	Thema:	Jahrgangsstufe
	Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands nach 1945	9

Bausteine

- Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen
- Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung
- Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit
- Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen

Kompetenzen

<p>1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen die historischen Ereignisse am Ende des Zweiten Weltkrieges in Deutschland und bei den Alliierten und ordnen sie chronologisch - beschreiben das ideologische Auseinanderdriften der Blöcke - benennen die historischen Ereignisse bei der Gründung der beiden deutschen Staaten, die maßgeblich handelnden Personen und ordnen sie im chronologischen Zusammenhang - wenden zentrale Begriffe des GG sachgerecht an - beschreiben die Revolution, die zur dt. Einheit führte als Teil einer globalen Entwicklung - beschreiben den europäischen Einigungsprozess 		<p>2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren historische Quellen bewusst als solche (Quellenkritik) - unterscheiden den Aussagewert unterschiedlicher Quellenarten - verstehen und analysieren historische Reden in Wort und Ton - betrachten hist. Filmmaterial zur Wiedervereinigung und hinterfragen die Euphorie der Beteiligten - besuchen ein Ge.-museum und gestalten historische Entscheidungssituationen nach 	
<p>3. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen die Annahme einer „Stunde Null“ - hinterfragen die beiden Gesellschaftssysteme in Ost und West auf ihre Funktion zur Machterhaltung - beurteilen zentrale Aspekte des GG hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Gegenwart - analysieren die Einigungsprozesse in Europa und der Welt in ihrem historischen Gegensatz zum Nationalismus des 19. Jhd. 		<p>4. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen Schaubilder zum Ost-West-Gegensatz - erarbeiten Interviewfragen für ein Gespräch mit Zeitzeugen - führen eine fiktive historische Debatte - suchen historische Orte ihrer Umgebung 	
Aus vergangenem Unterricht verfügbare/trainierbare Kompetenzen	Materialien / Medien		Erfolgs-/Lernkontrolle
	Schulbuch Audioaufzeichnung historischer Reden Filmdokumente		Protokoll Präsentation Streitgespräch