

Erzbischöfliche
Liebfrauenschule
Köln



Schulinternes Curriculum

Fach: Geschichte

(2 Wochenstunden)



Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

10. Inhaltsfeld	Thema: Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg	Jahrgangsstufe 9
-----------------	---	----------------------------

Bausteine

- Die Zerstörung der weimarer Republik
- Das NS – Herrschaftssystem; Individuen Zwischen Anpassung und Widerstand
- Entrechtung, Verfolgung und ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945
- Vernichtungskrieg
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext (regional- und lokalgeschichtlicher Schwerpunkt)

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Schlüsselereignisse und Personen des Endes der Weimarer Republik und der NS Zeit benennen und richtig einordnen - können wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang beschreiben - entwickeln eine Kenntnis von historischen Orten und Spuren innerhalb ihrer eigenen Stadt 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - selbstständig Informationen beschaffen (Schulintern und- extern /Internet/Bibliotheken) - Informationen vergleichen und Verbindungen zwischen ihnen herstellen und Erklärungen der Vergangenheit und der Gegenwart erarbeiten unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten und der historischen Differenz - Interviews führen und diese adressatengerecht auswerten 	
<p style="text-align: center;">3. Urteilskompetenz</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen (politischen, sozialen, christlichen) Wertvorstellung analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten im Spannungsverhältnis zwischen Offenheit und Bedingtheit - Sachverhalte analysieren und beurteilen in Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen, sowie ideologische Implikationen 	<p style="text-align: center;">4. Handlungskompetenz</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durch die Begegnung mit Zeitzeugen ihr Alltagshandeln in historischer Perspektive thematisieren - Exkursionen durchführen zu lokalgeschichtlichen Orten wie ELDE-Haus, Museum Jawne, Spurensuche Stolpersteine, Villa Bankier von Schröder etc. denn diese ermöglichen ein handelndes Umgehen mit den geschichtlichen Orten und deren Ereignissen, wobei die emotionale Komponente ausdrücklich thematisiert werden muss 	
<p>Aus vergangenem Unterricht verfügbare/trainierbare Kompetenzen</p>	<p>Materialien / Medien Schulbuch, außerschulische Lernorte, Zeitzeugengespräche</p>	<p>Erfolgs-/Lernkontrolle Exkursionsdokumentation Projektpräsentation</p>



Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

11. Inhaltsfeld	Thema:	Jahrgangsstufe
	Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands nach 1945	9

Bausteine

- Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen
- Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung
- Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit
- Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen

Kompetenzen

<p>1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen die historischen Ereignisse am Ende des Zweiten Weltkrieges in Deutschland und bei den Alliierten und ordnen sie chronologisch - beschreiben das ideologische Auseinanderdriften der Blöcke - benennen die historischen Ereignisse bei der Gründung der beiden deutschen Staaten, die maßgeblich handelnden Personen und ordnen sie im chronologischen Zusammenhang - wenden zentrale Begriffe des GG sachgerecht an - beschreiben die Revolution, die zur dt. Einheit führte als Teil einer globalen Entwicklung - beschreiben den europäischen Einigungsprozess 	<p>2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren historische Quellen bewusst als solche (Quellenkritik) - unterscheiden den Aussagewert unterschiedlicher Quellenarten - verstehen und analysieren historische Reden in Wort und Ton - betrachten hist. Filmmaterial zur Wiedervereinigung und hinterfragen die Euphorie der Beteiligten - besuchen ein Ge.-museum und gestalten historische Entscheidungssituationen nach 	
<p>3. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen die Annahme einer „Stunde Null“ - hinterfragen die beiden Gesellschaftssysteme in Ost und West auf ihre Funktion zur Machterhaltung - beurteilen zentrale Aspekte des GG hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Gegenwart - analysieren die Einigungsprozesse in Europa und der Welt in ihrem historischen Gegensatz zum Nationalismus des 19. Jhd. 	<p>4. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen Schaubilder zum Ost-West-Gegensatz - erarbeiten Interviewfragen für ein Gespräch mit Zeitzeugen - führen eine fiktive historische Debatte - suchen historische Orte ihrer Umgebung 	
<p>Aus vergangenem Unterricht verfügbare/trainierbare Kompetenzen</p>	<p>Materialien / Medien</p> <p>Schulbuch Audioaufzeichnung historischer Reden Filmdokumente</p>	<p>Erfolgs-/Lernkontrolle</p> <p>Protokoll Präsentation Streitgespräch</p>