

Erzbischöfliche
Liebfrauenschule
Köln



Schulinternes Curriculum

Fach: Geschichte

(2 Wochenstunden)



Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

6. Inhaltsfeld Die Welt um 1500	Thema: Neue Welten und neue Horizonte	Jahrgangsstufe 8
---	--	----------------------------

Bausteine

- **Renaissance und Humanismus: Frühkapitalismus (Fugger), geistige und kulturelle Bewegung der Renaissance (Kunst/Menschenbild)**
- **Entdeckungen und ihre Konsequenzen: Astronomische Erfahrungen und geographische Entdeckungen (Kolonialisierung und Missionierung / Europäisierung der Welt)**
- **Reformation: Streit um den richtigen Glauben und seine Folgen (Glaubenskriege, Bauernkriege und europ. Kriege → Veränderung der polit. Verhältnisse in Europa)**

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ordnen historische Schlüsselereignisse, Personen und Epochenmerkmale chronologisch und thematisch ein ◆ beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten ◆ wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an ◆ entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Beurteilungsperspektive 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beschaffen eigenständig Informationen und betreiben Recherche in Bib. und Internet ◆ entwickeln und überprüfen Hypothesen ◆ analysieren und entschlüsseln Geschichtskarten und stellen gedankliche Verknüpfungen zwischen Kartenmaterial und Quellentexten her ◆ wenden elementare Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von Sekundärliteratur an ◆ stellen historische Sachverhalten problemorientiert und adressatengerecht dar ◆ verwenden grundlegende mediale Präsentationstechniken 	
<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beurteilen das Handeln historischer Persönlichkeiten im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen ◆ beurteilen historische Ereignisse und Sachverhalte im Hinblick auf ihre historische Tragweite ◆ stellen Beurteilungen kriteriengeleitet dar 	<p style="text-align: center;">4. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wenden erlernte Methoden konkret an: Rollenspiel o.ä. 	
<p>Materialien / Medien</p> <p>Schulbuch „Forum Geschichte“ Bd. 2, (S. 38-81) weitere Medien aller Art (s. auch Methodenkompetenz)</p>		<p>Erfolgs-/Lernkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portfolio/Poster/Wandzeitung o.ä. ● Projektpräsentationen



Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

7. Inhaltsfeld Europa im 18. und 19. Jahrhundert	Thema: Europa wandelt sich	Jahrgangsstufe 8
---	----------------------------	---------------------

Bausteine

- **Absolutismus und Aufklärung am Bsp. Frankreichs: Die Macht des Königs und ihre Legitimation, Gesellschafts- und Wirtschaftsformen im 18. Jh., Hinterfragung der polit. und gesell. Ordnung durch die Aufklärung: Ideologen und ihre Staatstheorien**
- **Die Franz. Revolution: Frankreich in der Krise, Revolution gegen die bestehende Ordnung, von der konstitutionellen Monarchie zur Republik, Revolutionskriege als Ausdruck der Idee vom Weltbürgertum, Scheitern der Revolution? → Napoleons Alleinherrschaft und Neuordnung Europas 1814/15**
- **Die Dt. Revolution 1848: Restauration vs. Liberalismus, „Freiheit, Gleichheit, Einheit“, Verfassung 1849, Scheitern der Revolution, Erfüllung des nationalen Gedankens in der Reichsgründung 1871**
- **Industrialisierung und soziale Frage: Faktoren der Industriellen Revolution in England und Deutschland im Vergleich, frühindustrielle Arbeits- und Lebensbedingungen, die soziale Frage in Staat, Kirche und Gesellschaft, Lösungsweg: Sozialismus? Adolf Kolping und Wilhelm Emanuel Freiherr von Ketteler – religiöse Lösungswege zur sozialen Frage**

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten ◆ vergleichen ergebnisorientiert unterschiedliche geographische, wirtschaftliche und gesellschaftliche historische Bedingtheiten im auf mögliche Entwicklungstendenzen ◆ wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an ◆ entwickeln Deutungen und Haldlungsalternativen auf der Basis von Quellen und wechseln die Beurteilungsperspektive 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein: Karten, Statistiken, Karikaturen, Bild- und Textquellen entwickeln und überprüfen Hypothesen ◆ analysieren und entschlüsseln Geschichtskarten und stellen gedankliche Verknüpfungen zwischen Kartenmaterial und Quellentexten her ◆ wenden elementare Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von Sekundärliteratur an ◆ stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht dar ◆ verwenden grundlegende mediale Präsentationstechniken
<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beurteilen das Handeln historischer Persönlichkeiten im Kontext ihrer zeitgenössischen (politischen, sozialen und christlichen)Wertvorstellungen ◆ beurteilen historische Ereignisse und Sachverhalte im Hinblick auf ihre historische Tragweite ◆ stellen Beurteilungen kriteriengeleitet dar 	<p style="text-align: center;">4. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wenden erlernte Methoden konkret an: Rollenspiel o.ä.



Materialien / Medien
Schulbuch „Forum Geschichte“ Bd. 2, (S. 82-165)
weitere Medien aller Art (s. auch Methodenkompetenz)

- Projektpräsentationen

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

8. Inhaltsfeld: Imperialismus und 1. Weltkrieg	Thema: Von der Europäisierung der Welt zum Ersten Weltkrieg	Jahrgangsstufe 8
--	--	----------------------------

mögliche Bausteine

- Ziele und Methoden imperialistischer Politik
- Ausprägungen imperialistischer Politik am Bsp. europäischer Großmächte (v.a. Großbritannien, Frankreich, Deutsches Reich; u.U. USA und Russland)
- Konflikte um Kolonien – Konflikte in den Kolonien
- Folgen des Kolonialismus (z.B. Ruanda)
- Das (fragile) Gleichgewicht der europäischen Mächte
- Der Weg in den Weltkrieg
- Der moderne Krieg – Krieg im Industriezeitalter

Kompetenzen

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz
Die SuS können <ul style="list-style-type: none">• Ziele, Motive und Methoden imperialistischer Politik an Bsp. darstellen und vergleichen• die Folgen des Kolonialismus in Afrika erklären und bewerten• Ursachen, Wirkungen und Folgen des Ersten Weltkriegs erläutern und bewerten	Die SuS <ul style="list-style-type: none">• identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern)• nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern• unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung• erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder



3. Urteilskompetenz		4. Handlungskompetenz	
Die SuS <ul style="list-style-type: none"> analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische und religiöse Implikationen (Missionsgedanke) beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile 		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> wenden Methoden zur Texterschließung und Bearbeitung gezielt an (z.B. Exzerpieren von Sachtexten) erstellen Schaubilder zur Darstellung der Veränderung des Mächtegleichgewichts in Europa bis 1914 suchen historische Orte ihrer Umgebung (Kriegerdenkmäler) 	
Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht		Materialien / Medien Schulbuch „Forum Geschichte“ Bd. 2, Historische Landkarten Tondokumente / schriftliche und bildliche Quellen	Erfolgs-/Lernkontrolle <ul style="list-style-type: none"> Beiträge zum Unterrichtsgespräch Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen Präsentation

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Geschichte

9. Inhaltsfeld	Thema: Die Sowjetunion und die USA als neue weltpolitische Machtfaktoren	Jahrgangsstufe
Neue weltpolitische Koordinaten		8

Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> - Zwei Revolutionen im Jahre 1917 - Die Bolschewisten sichern ihre Macht - Diktatur in der Sowjetunion: Der Stalinismus - Die erste deutsche Republik - Modernisierung der deutschen Gesellschaft in den Zwanziger Jahren 	<ul style="list-style-type: none"> - Erstes militärisches Engagement in Europa: Die USA im Ersten Weltkrieg - Die Große Depression und der „New Deal“ - Die USA treten in den Zweiten Weltkrieg ein
---	--

Kompetenzen

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die gesellschaftliche Ordnung in Russland vor der Revolution und die Zielvorstellungen der politischen Kräfte im Jahre 1917 interpretieren die Oktoberrevolution vor dem Hintergrund der russischen Herrschafts- und Gesellschaftstraditionen beschreiben die Stabilisierung der bolschewistischen Herrschaft und charakterisieren die stalinistische Diktatur analysieren die kommunistische Ideologie auch im Hinblick auf die der Ideologie immanenten Religionskritik benennen die wesentlichen Entwicklungsschritte, die zur Rolle der USA als Weltmacht führten analysieren die gesellschaftspolitische Entwicklung der USA in den Zwanziger und Dreißiger Jahren charakterisieren und deuten die Gesellschaft der Weimarer Republik im 	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> analysieren systematisch Textquellen, Karikaturen, Filme unter besonderer Berücksichtigung der spezifischen Eigenarten des jeweiligen Quellenmaterials diskutieren und deuten die Quellen im Hinblick auf Ideologie und Propagandazwecke können zielgerichtet Texte, Karten, Statistiken und weiteres Informationsmaterial heranziehen üben Informationsbeschaffung mit Hilfe des Internets



3. Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen und deuten das Handeln der neuen Großmächte vor dem Hintergrund ideologischer Motive
- deuten die Konfliktfelder in der deutschen Gesellschaft vor dem Hintergrund der Folgen des Ersten Weltkriegs, des problematischen Status der demokratischen Institutionen und der damit im Zusammenhang stehenden ideologischen Spannungen

4. Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- versuchen in Rollenspielen und Szenarien Konfliktfelder nachzuvollziehen
- recherchieren eigenständig zu speziellen Fragestellungen (Projekte, Referate)
- entwickeln eigene Präsentationsformen von historischen Erkenntnissen (Zeitungen, Podcasts, Radiofeatures, Webauftritte...)

Materialien / Medien

Schulbuch „Forum Geschichte“ Bd. 3,
weitere Medien aller Art (s. auch Methodenkompetenz)

Erfolgs-/Lernkontrolle

- „Test“
- Portfolio
- Selbstdiagnosebogen
- Projektpräsentationen