

Erzbischöfliche  
Liebfrauenschule  
Köln



# Schulinternes Curriculum

Fach: Erdkunde



## **Inhaltsbezogene Kompetenzen**

### *1. Innerstaatliche und global räumliche Disparitäten als Herausforderung*

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- den Entwicklungsstand von Wirtschaftsregionen und Staaten unter Einbeziehung verschiedener Indikatoren erfassen können (am Beispiel Tansania - Arusha)
- Raumentwicklung in Abhängigkeit von Ressourcen-Verfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen untersuchen
- sich mit den Ursachen der weltweiten Verteilung von Reichtum und Armut auseinandersetzen

### *2. Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen, themenbezogene topographische Verflechtungen (am Beispiel von Baad/Kleinwalsertal)*

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) beschreiben und deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen erklären
- unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung erörtern

### *3. Stadtentwicklung in Entwicklungs- und Industrieländern*

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- Ursachen und Folgen der weltweiten Verstädterung analysieren
- Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern erläutern
- Gründe und Konsequenzen von Wanderungsbewegungen einordnen

### *4. Globalisierung*

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- die Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration erkennen und erläutern
- die Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung nachvollziehen
- Besonderheiten von Global Cities erkennen



<ul style="list-style-type: none"><li>- wirtschaftliche Aktiv- und Passivräume in der EU kennenlernen</li><li>- Handelsströme zwischen den Wirtschaftsregionen der Welt analysieren</li></ul>
<p><b>Methodenbezogene (fachschaftsspezifischbezogene) Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen die Basiselemente fachspezifischer Arbeitsweisen erwerben, indem sie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich eigenständig Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche, Bibliothek)</li><li>- Tabellen und Diagramme selbstständig auswerten</li><li>- mit modellhaften Darstellungen arbeiten</li><li>- aus fachspezifischen Texten, Bildern, Grafiken und Klimadiagrammen Informationen gewinnen und anwenden können</li><li>- Klimadiagramme erstellen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontradiskussionen durchführen</li><li>- geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang darstellen</li><li>- raumbezogene Fragestellungen entwickeln, begründete Vermutungen formulieren und diese überprüfen</li><li>- mit WebGIS und Google earth arbeiten können</li></ul>
<p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mit Atlas, Karten, Luftbildern, Klimadiagrammen, Legenden, Schaubildern und Internet arbeiten</li></ul>
<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mündliche und schriftliche Beiträge zum Unterricht</li><li>- Heftführung</li><li>- schüleraktives eigenverantwortliches Handeln</li><li>- schriftliche Übung ist freigestellt</li></ul>
<p><b>Lehr- und Lernmittel:</b></p> <p>Terra Erdkunde 3, Klett; Diercke Atlas; Internet, Karten, Luftbilder, Klimadiagramme, Legenden und Schaubilder</p>
<p><b>Wochenstunden: 2</b></p>