

Schulinterner Lehrplan der Erzbischöflichen Liebfrauenschule Köln

Spanisch

1 Die Fachgruppe Spanisch

Die *Liebfrauenschule* bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen, Französischen und Italienischen auch die spanische Sprache zu erlernen. Der Stellenwert des Unterrichtsfaches Spanisch in der gymnasialen Oberstufe der *Liebfrauenschule* drückt sich im Leitbild und im Schulprogramm unserer Schule aus und ist somit Bestandteil des schulinternen Lehrplans.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern der *Liebfrauenschule* soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Deshalb setzen sich die Lehrkräfte engagiert für die Teilnahme an einer Sprachfahrt der Q1 nach Salamanca und die Aufnahme von Gastschülerinnen und Gastschülern aus dem spanischsprachigen Ausland ein. Der Einsatz von muttersprachlichen Sprachassistenten findet regelmäßig statt. Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte Schülerinnen und Schüler bei ihren fremdsprachigen Interessen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen.

Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart:

Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts.

Der Verantwortliche für die Unterrichtsentwicklung, das Fortbildungskonzept der Fachschaft Spanisch sowie für die Fortschreibung der schulinternen Lehrpläne ist die gesamte Fachschaft. Sie verpflichtet sich dazu, Inhalte und Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung zeitnah in der Fachkonferenz umzusetzen.

Ressourcen

Der Spanischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

Einführungsphase:

Spanisch GK(n) 4-stündig

Qualifikationsphase:

Spanisch GK(n) 4-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe II gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe II (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen 4-stündig erteilt.

2 Entscheidungen zum Unterricht

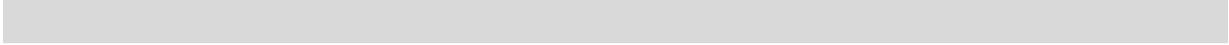
2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die entsprechende Umsetzung erfolgt für die Einführungsphase auf zwei Ebenen: der Übersichts- und der Konkretisierungsebene.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen, während die konkretisierten

Kompetenzerwartungen erst auf der Ebene konkretisierter Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung finden.



2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Grundkurs Spanisch neu einsetzend, Einführungsphase	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I a):</i></p> <p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben 2. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen 3. Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster 4. Soziokulturelles Orientierungswissen: Einführung des spanischsprachigen Gebets (z.B. <i>Padre Nuestro</i>) 	<p><i>Unterrichtsvorhaben I b):</i></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social</i></p> <p>(z.B. <i>familia, amigos, aficiones, costumbres/ tradiciones/ religión</i>)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen 2. Hörverstehen in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden 3. Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen 4. Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Verben zum Ausdruck des Gefallens/Missfallens (z.B. <i>me gusta</i>), sprachliche Mittel zur Bildbeschreibung (<i>gerundio</i>, Relativsatz)

Grundkurs Spanisch neu einsetzend, Einführungsphase	
<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria</i> (z.B. <i>vida escolar, hobbies</i>)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden 2. Leseverstehen einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen 3. Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen 4. Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Reflexivverben, diphthongierende Verben 	<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: <i>Un viaje a Madrid</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) 2. Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen 3. Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten, gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt unter besonderer Berücksichtigung der katholischen Tradition Spaniens 4. Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. <i>imperativo afirmativo, futuro próximo</i>

Grundkurs Spanisch neu einsetzend, Einführungsphase	
<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p>Thema: <i>Viaje a un país latinoamericano: cultura e historia</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leseverstehen: einfache authentische Sachtexte und einfache, ggf. adaptierte literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen 2. Hörverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden 3. Schreiben: über Gegenwärtiges und Vergangenes berichten, unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben 4. Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i> 	

GK Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural I (jóvenes y su ámbito social)</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Gestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher (Familie, Freunde, Glaube, Studium, berufliche Perspektiven etc.) - Aktuelle Wirtschaftskrise + Protestbewegungen ▪ <i>La fuga de cerebros</i> - Abwanderung qualifizierter junger Menschen (s.a. UV2) 	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural II (España, país de inmigración y emigración)</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen : Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt ▪ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe : Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i>

<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen ▪ Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen; produktionsorientiertes Schreiben (Leserbrief) ▪ Hör/Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Audio- und/oder Filmsequenzen entnehmen ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i>, Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv), etc. - thematischer Wortschatz, Wortschatz zur Meinungsäußerung <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzreportage, <i>testimonios</i>, Bilder, Zeitungsartikel ▪ Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten ▪ Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden <p style="text-align: right;">Zeitbedarf: ca. 30-35 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> im Hinblick auf Arbeit, Kultur, Sprache und Religion - <i>Los nuevos emigrantes españoles</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monologisches und dialogisches Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - eigene Standpunkte darlegen und begründen - an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), nach Bedarf: <i>futuro simple</i>, <i>condicional simple</i> - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung - Wortschatz zur mdl. Interaktion: Gesprächsführung / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Testimonios</i>, Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) ▪ Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen <p style="text-align: right;">Zeitbedarf: ca. 30-35 Std.</p>
<p><u>Leistungsmessung :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1 oder 3) - Sprachmittlung und Leseverstehen (isoliert) - Schreiben 	<p><u>Leistungsmessung :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mündliche Kommunikationsprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - 1. Teil : monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und – einordnung) - 2. Teil: dialogisches Sprechen (rolle gebundene Diskussion)
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema : <i>Las diversas caras del turismo en España</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven ▪ Historische und kulturelle Entwicklungen : Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischen Welt <p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spanien als Tourismusregion kennenlernen (Landschaft, Kultur, Geschichte) 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien - Historische und kulturelle Entwicklungen : Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischen Welt <p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachensituation in Spanien

<ul style="list-style-type: none"> - neue Tourismuskonzepte - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, → fächerverbindendes Lernen: Geographie) - wirtschaftliche Faktoren <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen (resumen) ▪ Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Blogeintrag/Leserbrief schreiben ▪ Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.), ggf. <i>presente de subjuntivo</i>, Wortschatz zur Meinungsäußerung <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte ▪ Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) ▪ Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten <p>Zeitbedarf: ca. 30-35 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Barcelona als bedeutende spanische Stadt mit katalanischer Tradition kennenlernen - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachenpolitik in Spanien (Mono- vs. Bilinguismus) - Aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen: - sich an formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion) - Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen; produktionsorientiertes und argumentatives Schreiben (Leserbrief) - Sprachmittlung: wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte - Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden - die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten <p>Zeitbedarf: ca. 30-35 Std.</p>
<p><u>Leistungsmessung :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1 oder 3) : - Hörverstehen (isoliert) - Schreiben, Leseverstehen (integriert) 	<p><u>Leistungsmessung :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1) - Schreiben, Leseverstehen (integriert) - Mediation
<p>Summe Qualifikationsphase: ca. 140 Stunden</p>	

GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Latinoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desafío de la pobreza infantil - Retos y oportunidades de la diversidad étnica <p><i>Bezug zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ▪ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> - Soziale/karitative Projekte - Arbeit von katholischen Hilfsorganisationen (Anbindung an Peru-Projekt der Schule) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreiben: Erörterung / argumentatives Schreiben ▪ Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Vertiefung des Wortschatzes der Meinungsäußerung und zur Bewertung von Informationen - Beschreibung und Auswertung von Statistiken <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte ▪ Hörsehverstehen ▪ Umgang mit Statistiken <p>Zeitbedarf: 30-35 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta (ggf. mit Lektüre „La composición“)</p> <p>Bezüge zum KLP (S.59) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen : Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ▪ Historische und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i> - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher (vgl. UV 3) - Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen ▪ Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben ▪ Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: nach Bedarf - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Literarische Texte ▪ Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) <p>Zeitbedarf: 30-35 Std.</p>

<p><i>Leistungsmessung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1) : - Schreiben mit integriertem Leseverstehen - Sprachmittlung 	<p><i>Leistungsmessung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1) : - Schreiben mit integriertem Leseverstehen - Sprachmittlung
<p>GK Q2 (n)</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: [Puffer], ggf. Wiederholung Abiturthemen (falls Abiturkandidaten im Kurs)</p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ohne Setzung <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> - Format gemäß Abiturvorgaben:</p> <p><u>Abitur 2017: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> - situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ohne Setzung 	
<p><i>Leistungsmessung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ggf. Klausur nach Abiturvorgaben (Aufgabenart 1.1) : - Schreiben mit integriertem Leseverstehen - Sprachmittlung 	