

GK Q1 (n)

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes en España – una generación en movimiento</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Gestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher (Familie, Freunde, Glaube, etc.) ▪ Aktuelle Protestbewegungen ▪ <i>La fuga de cerebros</i> - Abwanderung qualifizierter junger Menschen (s.a. UV2) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen ▪ Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen; produktionsorientiertes Schreiben (Leserbrief) ▪ Hör/Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Audio- und/oder Filmsequenzen entnehmen ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Einführung), nach Bedarf: <i>futuro simple</i>, <i>condicional simple</i>, ggf. wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv), etc. - Wortschatz zur Meinungsäußerung <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzreportage, <i>testimonios</i>, Bilder ▪ Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten ▪ Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>España, país de inmigración y emigración</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt ▪ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> im Hinblick auf Arbeit, Kultur, Sprache und Religion - Aktuelle Wirtschaftskrise - <i>Los nuevos emigrantes españoles</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monologisches und dialogisches Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Vertiefung <i>presente de subjuntivo</i>, Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung - Wortschatz zur mdl. Interaktion: Gesprächsführung / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Testimonios</i>, Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) ▪ Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen <p align="right">Zeitbedarf: ca. 30-35 Std.</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 3) - Sprachmittlung und Leseverstehen (isoliert) - Schreiben 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mündliche Kommunikationsprüfung: <ul style="list-style-type: none"> - 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und – einordnung) - 2. Teil: dialogisches Sprechen

GK Q2 (n)	
	(rollengebundene Diskussion)
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema : <i>Andalucía, turismo y medio ambiente</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven ▪ Historische und kulturelle Entwicklungen : Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischen Welt <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, → fächerverbindendes Lernen: Geographie - Landwirtschaft in den Subtropen - <i>Atracciones culturales de Andalucía</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen (resumen) ▪ Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Blogbeitrag/Leserbrief schreiben ▪ Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.), Wortschatz zur Meinungsäußerung <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte ▪ Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) ▪ Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten <p>Zeitbedarf: ca. 30-35 Std.</p> <p><i>Leistungsmessung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1) : - Hörverstehen (isoliert) - Schreiben, Leseverstehen (integriert) 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Bilingüismo y separatismo en Cataluña</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachensituation in Spanien - <i>mono- vs. bilingüismo</i> - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachpolitik - Aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen: - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich an formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion) - an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren - Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen; produktionsorientiertes Schreiben (Leserbrief) - Sprachmittlung: mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte - Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden - die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten <p><i>Leistungsmessung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ggf. Klausur nach „altem“ Format: - Leseverstehen (integriert) - Schreiben
Summe Qualifikationsphase: ca. 140 Stunden	

GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>El desafío de la pobreza infantil</i></p> <p>Bezug zum KLP (S. 59):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ▪ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> - Soziale/karitative Projekte - Arbeit von katholischen Hilfsorganisationen (Anbindung an Peru-Projekt der Schule) <p><u>Funktional kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreiben: Erörterung / argumentatives Schreiben ▪ Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Vertiefung des Wortschatzes der Meinungsäußerung und zur Bewertung von Informationen - Beschreibung und Auswertung von Statistiken <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte ▪ Hörsehverstehen ▪ Umgang mit Statistiken <p>Zeitbedarf: 30-35 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>Chile, sociedad y cultura</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen : Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ▪ Historische und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i> - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher (vgl. UV 3) - Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen ▪ Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben ▪ Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: nach Bedarf - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Literarische Texte ▪ Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) <p>Zeitbedarf: 30-35 Std.</p>
<p><u>Leistungsmessung :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1) : - Schreiben mit integriertem Leseverstehen - Sprachmittlung 	<p><u>Leistungsmessung :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1) : - Schreiben mit integriertem Leseverstehen - Sprachmittlung

GK Q2 (n)

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: **[Puffer]**

Bezüge zum KLP (S.59)

- ohne Setzung

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Format gemäß Abiturvorgaben:

Abitur 2017: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung

- situationsangemessen und adressatengerecht
längere deutsche Texte zu vertrauten Themen
(s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln
(Abiturvorbereitung)

Text- und Medienkompetenz

- ohne Setzung

Leistungsmessung :

- Klausur (Aufgabenart 1.1) :
 - Schreiben mit integriertem Leseverstehen
 - Sprachmittlung