

# **Schulinterner Lehrplan der Erzbischöflichen Liebfrauenschule Köln**

## **Spanisch**

# Inhalt

	Seite
<b>2 Entscheidungen zum Unterricht</b>	<b>5</b>
2.1 Unterrichtsvorhaben	5
2.1.1 <i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben</i>	6
2.1.2 <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben</i>	12
2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	19
2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	22
2.4 Lehr- und Lernmittel	26
<b>4 Qualitätssicherung und Evaluation</b>	<b>27</b>

## 1 Die Fachgruppe Spanisch

Die *Liebfrauenschule* bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen, Französischen und Italienischen auch die spanische Sprache zu erlernen. Der Stellenwert des Unterrichtsfaches Spanisch in der gymnasialen Oberstufe der *Liebfrauenschule* drückt sich im Leitbild und im Schulprogramm unserer Schule aus und ist somit Bestandteil des schulinternen Lehrplans.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern der *Liebfrauenschule* soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Deshalb setzen sich die Lehrkräfte engagiert für die Teilnahme an einer Sprachfahrt der Q1 nach Salamanca und die Aufnahme von Gastschülerinnen und Gastschülern aus dem spanischsprachigen Ausland ein. Der Einsatz von muttersprachlichen Sprachassistenten findet regelmäßig statt. Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte Schülerinnen und Schüler bei ihren fremdsprachigen Interessen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen.

## Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart:

Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts.

Der Verantwortliche für die Unterrichtsentwicklung, das Fortbildungskonzept der Fachschaft Spanisch sowie für die Fortschreibung der schulinternen Lehrpläne ist die gesamte Fachschaft. Sie verpflichtet sich dazu, Inhalte und Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung zeitnah in der Fachkonferenz umzusetzen.

## Ressourcen

Der Spanischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

### Einführungsphase:

Spanisch GK(n) 4-stündig

### Qualifikationsphase:

Spanisch GK(n) 4-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe II gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe II (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen 4-stündig erteilt.

## **2 Entscheidungen zum Unterricht**

### **2.1 Unterrichtsvorhaben**

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die entsprechende Umsetzung erfolgt für die Einführungsphase auf zwei Ebenen: der Übersichts- und der Konkretisierungsebene.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen, während die konkretisierten Kompetenzerwartungen erst auf der Ebene konkretisierter Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung finden.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Grundkurs Spanisch neu einsetzend, Einführungsphase	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p><b>Thema:</b> <i>Yo me presento</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li><li><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li><li><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li><li><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Einführung des spanischsprachigen Gebets (z.B. <i>Padre Nuestro</i>)</li></ol>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su ámbito social</i> (z.B. <i>familia, amigos, aficiones, costumbres/tradiciones/ religión</i>)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li><li><b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li><li><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Verben zum Ausdruck des Gefallens/Missfallens (z.B. <i>me gusta</i>), sprachliche Mittel zur Bildbeschreibung (<i>gerundio</i>, Relativsatz)</li></ol>

Grundkurs Spanisch neu einsetzend, Einführungsphase

*Unterrichtsvorhaben III:*

**Thema:** *Los jóvenes y su rutina diaria* (z.B. *vida escolar, hobbies*)

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

1. **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
2. **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
3. **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Reflexivverben, diphthongierende Verben

*Unterrichtsvorhaben IV:*

**Thema:** *Un viaje a Madrid*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

1. **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen)
2. **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
3. **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten, gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt unter besonderer Berücksichtigung der katholischen Tradition Spaniens
4. **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. *imperativo afirmativo, futuro próximo*

Grundkurs Spanisch neu einsetzend, Einführungsphase

*Unterrichtsvorhaben V:*

**Thema:** *Conocer el mundo hispanoamericano: cultura e historia*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

1. **Leseverstehen:** einfache authentische Sachtexte und einfache, ggf. adaptierte literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
2. **Schreiben:** über Gegenwärtiges und Vergangenes berichten, unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben
3. **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. *indefinido* und *imperfecto*

**(OPTIONAL: Unterrichtsvorhaben VI)**

**Thema:** *Amor y desamor*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

1. **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** über persönliche Belange und Einstellungen diskutieren und argumentieren
2. **Schreiben:** einfache argumentative Texte verfassen, z.B. in Briefen oder E-Mails
3. **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. *subjuntivo* nach hochfrequenten Auslösern, Vokabular der Meinungsäußerung, Empfehlungen und Ratschlägen geben, ggf. *futuro simple*