

Erzbischöfliche  
Liebfrauenschule  
Köln



# Schulinternes Curriculum

Fach:  
Politik/Wirtschaft



Die Beachtung der Kompetenzen, der Inhaltsfelder mit den Schwerpunkten und der Problemfrage

ist verpflichtend, das angegebene Material bietet sich an ( Schulbuch ), kann jedoch auch durch andere Materialien z.T. oder gänzlich ersetzt werden.

A)

#### 1. Kompetenzen:

Sachkompetenz: legen das demokratische Konzept dar sowie die Rolle des Bürgers;  
erläutern die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen

Methodenkompetenz: definieren Fachbegriffe und wenden sie kontextbezogen an,  
strukturieren Ergebnisse ( Mind- Map ), bilden Expertengruppen, präsentieren Ergebnisse,  
argumentieren politisch

Urteilskompetenz: beurteilen verschiedene politische Interessen, entwickeln einen  
rationalen Standpunkt

Handlungskompetenz: entwickeln Produkte ( Quizkarten ) zu politischen Sachverhalten

#### 2. Inhaltsfelder und Schwerpunkte:

( 7 ) Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie:

- Demokratische Institutionen- Prinzipien, Formen und Zusammenwirken
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland
- Grundlagen des Rechtsstaates

#### 3. Problemfrage:

Welche Rolle spielt der Bürger in der Demokratie ?

#### 4. Materialhinweise:

Team 2, Kapitel 8: Grundfragen der Politik und der Demokratie ; Kapitel 7: Jugend und Recht

B)

#### 1. Kompetenzen:

Sachkompetenz: erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft, legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen



Selbstständigkeit dar, beschreiben wirtschaftliche Zusammenhänge und die Funktionen des Geldes

Methodenkompetenz: definieren und wenden Fachbegriffe an, präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten, planen methodisches Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben

Urteilskompetenz: beurteilen verschiedene wirtschaftliche Interessen, entwickeln Standpunkt, diskutieren problemorientiert, reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen

Handlungskompetenz: erstellen Medienprodukt ( Werbekampagne ), vertreten eine eigene Position, erkennen andere Positionen

## 2. Inhaltsfelder und Schwerpunkte:

( 8 ) Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens

- Markt und Marktprozesse
- die Rolle des Unternehmers in der Marktwirtschaft
- die Rolle des Verbrauchers
- die Funktionen des Geldes

## 3. Problemfrage:

Hat die Freiheit des Marktes auch Grenzen ?

## 4. Materialhinweise:

Team 2, Kapitel 5: Wirtschaft – wie arbeiten Betriebe ? ; Kapitel 6: Jugend und Konsum

C)

## 1. Kompetenzen:

Sachkompetenz: beschreiben und erkennen ihre eigene Rolle in der Gesellschaft

Methodenkompetenz: wenden ausgewählte Fachmethoden an ( Auswertung eines Umfrageergebnisses ), diskutieren miteinander, analysieren Fälle

Urteilskompetenz: diskutieren und begründen den eigenen Standort, entwickeln für Problemkonstellationen Lösungen, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil

Handlungskompetenz: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form

## 2. Inhaltsfelder und Schwerpunkte:



( 12 ) Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft

- personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen
- Werte und Wertewandel in der Gesellschaft

3. Problemfrage:

Wie kann der Jugendliche seinen Weg in die Gesellschaft finden ?

4. Materialhinweise:

Team 2, Kapitel 1: Jugendliche in der Gesellschaft – auf dem Weg zum Erwachsenwerden

D)

1. Kompetenzen:

Sachkompetenz: legen Ursachen von Vorurteilen dar, stellen Ursachen für Migration heraus

Methodenkompetenz: handhaben die Technik der Argumentation sachgerecht

Urteilskompetenz: reflektieren den Prozess der Urteilsbildung, argumentieren angemessen

Handlungskompetenz: gehen mit kulturellen Differenzen reflektiert um, entwickeln Lösungsstrategien

2. Inhaltsfelder und Schwerpunkte:

Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft

- Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenleben von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen

3. Problemfrage:

Ist Integration möglich ?

4. Materialhinweise:

Team 2, Kapitel 2: Vorurteile und Außenseiter: Von der Schwierigkeit friedlich miteinander umzugehen

E)

1. Kompetenzen:

Sachkompetenz: unterscheiden die Funktionen von Massenmedien, legen den Einfluss von Medien dar



Methodenkompetenz: nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche, analysieren Informationsangebote, wenden Methoden zur Texterarbeitung an

Urteilskompetenz: reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen

Handlungskompetenz: nutzen u.U. Internetrecherche zur Vorbereitung von Referaten

## 2. Inhaltsfelder und Schwerpunkte:

### ( 13 ) Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft

- Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft
- politische und soziale Auswirkungen neuer Medien

### 3. Problemfrage:

Bringt die Nutzung von Massenmedien nur Vorteile ?

### 4. Materialhinweise:

Team 2, Kapitel 3: Massenmedien zwischen Unterhaltung, Zeitvertreib und Information

F)

### 1.Kompetenzen:

Sachkompetenz: erörtern die Entwicklung und die Chancen der EU

Methodenkompetenz: wenden Fachbegriffe an, präsentieren Ergebnisse, planen methodisches Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben ( Kurzvorträge )

Urteilskompetenz: beurteilen verschiedene Interessen hinsichtlich von Wertmaßstäben

Handlungskompetenz: halten Kurzvorträge

## 2. Inhaltsfelder und Schwerpunkte:

### ( 14 ) Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung

- Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme

### 3. Problemfrage:

Hat Europa etwas mit uns zu tun ?

### 4. Materialhinweise:

Team 2, Kapitel 9: Leben in Europa – auf dem Weg zur Einheit ?



Leistungsbewertung:

u.a. mündliche Beiträge zum Unterricht, z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate; schriftliche Beiträge, z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/ Mappen, Portfolios; kurze schriftliche Übungen; Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns, z.B. Expertengruppen, Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation

Lehrmittel:

Team 2, Arbeitsbuch für den Politikunterricht, Wolfgang Mattes u.a., Schöningh

Zahl der Wochenstunden: 2