

Erzbischöfliche  
Liebfrauenschule  
Köln



Schulinternes Curriculum

Fach: Französisch



## Französisch als 2. Fremdsprache

### Kommunikative Kompetenzen

- Informationen zum Unterricht und einfache Beiträge verstehen und am Unterrichtsgespräch teilnehmen
- Kerninformationen einer Unterhaltung sowie mit methodischen Hilfen Kern-/Detailinformationen aus Hör-/Hör-Sehtexten entnehmen (z.B. clip vidéo, météo, interview, chanson)
- einfache Alltagssituationen bewältigen (Rollenspiel, Begegnung, Partnerinterview) und über sich oder andere Auskunft erteilen und über für sie relevante Themen sprechen
- unter Verwendung visueller Hilfen/Notizen Arbeitsergebnisse oder –prozesse kurz präsentieren
- in einfacher Sprache den Inhalt von Texten oder Filmsequenzen wiedergeben und gezielt Informationen aus thematisch vorbereiteten Sachtexten (Broschüren, Prospekten, Leserbriefen, Internetseiten etc.) sowie aus didaktisierten Lesetexten entnehmen
- schriftliche Texte verfassen, z.B. Notizen zur eigenen Lernunterstützung, Formulierung von Meinungen, Hoffnungen, Einstellungen zu persönlich interessanten Themen
- Im Rahmen des kreativen Schreibens einfache Gedichte, Texte, szenische Texte nach Modelltextvorgaben verfassen und kurze Erzählungen fortschreiben

### Interkulturelle Kompetenzen

Erwerb bzw. Erweiterung eines grundlegenden Orientierungswissens zu den folgenden Themenfeldern:

- **Persönliche Lebensgestaltung:** Franz. Alltagsleben: Freizeit, Sport, Schulsystem, Medien, Unterschiede Stadt-/Landleben, Frankophonie, franz. Regionen
- **Werte, Haltungen, Einstellungen:** Kennenlernen anderer Realitäten, Entwickeln von Verständnis
- **Handeln in Begegnungssituationen:** kulturspezifische Verhaltensweisen erfragen, (sich) darüber informieren und anwenden in der Begegnung mit frankophonen Gleichaltrigen

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- sinnunterstützend intonieren beim Lesen und in Gesprächen
- über einen angemessenen Wortschatz verfügen, um Arbeitsanweisungen, Erklärungen, Kommentare, einfache Stellungnahmen verstehen bzw. verfassen zu können
- Aussagen durch *charnières* strukturieren
- grammatische und lexikalische Regeln kennen und beim Schreiben anwenden
- einfache Annahmen und Bedingungen äußern
- Verbote und Erlaubnis formulieren mit Infinitivkonstruktion oder *impératif*
- Sätze in direkter und indirekter Rede formulieren
- Adverbien kennen und Vergleiche mit Adjektiven und Adverbien anstellen
- in der Vergangenheit unter Anwendung von *passé composé*, *imparfait* und *plus-que-parfait* erzählen
- in der Zukunft unter Anwendung von *futur simple* erzählen
- typische Laut-Schriftkombinationen kennen und anwenden bei der Rechtschreibung

### Methodische Kompetenzen

- die Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe des sprachlichen Vorwissens (Deutsch, Fremdsprache(n), Weltwissen) und des Kontextes erschließen und Verstehensinseln bilden
- gut verständliche fiktionale und nichtfiktionale Texte anhand eines Aufgabenapparates und methodischer Hilfen auswerten und Arbeitsergebnisse strukturiert (Skizze, Stichwörter) darstellen
- Texte gliedern und wichtige Aussagen markieren (*mots-clés*, Zwischenüberschriften)
- Notizen anfertigen als Grundlage für einen adressatengerechten Vortrag (z.B. von Arbeitsergebnissen oder einer Nacherzählung)
- eigene Texte erstellen in Anlehnung an oder in Abwandlung von Modelltexten



### Französisch als 3. Fremdsprache

#### Kommunikative Kompetenzen

- Informationen zum Unterricht und einfache Äußerungen verstehen und am Unterrichtsgespräch teilnehmen
- nach entsprechender sprachlicher Vorbereitung Kern-/Detailinformationen aus Hör-/Hör-Sehtexten entnehmen, die sich auf Alltagssituationen beziehen (z.B. Interview, chanson, Telefonate)
- einfache Alltagssituationen bewältigen (Rollenspiel, Begegnung, Partnerinterview), über sich oder andere Auskunft erteilen und über für das Alltagsleben relevante Themen sprechen (Freunde, Familie, Wohnung, Tätigkeiten, Schulleben und Freizeitaktivitäten, Mode u.ä.)
- unter Verwendung visueller Hilfen/Notizen Arbeitsergebnisse kurz präsentieren
- Unterrichts- und Lernergebnisse schriftlich festhalten, in einfacher Sprache kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen (z.B. Postkarten, Briefe, Mails)
- einfache Muster- u. Modelltexte umformen und so z.B. kurze Dialoge, Beschreibungen, Porträts, persönliche Erlebnisse u.ä. verschriftlichen

#### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- vertraut sein mit den grundlegenden Aussprache- und Intonationsmustern sowie sinnunterstützend intonieren beim Lesen und in Gesprächen
- über einen hinreichend großen Basiswortschatz verfügen, um in bekannten Alltagssituationen elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden zu können (d.h. Arbeitsergebnisse, Erklärungen, Kommentare, einfache Stellungnahmen verstehen bzw. verfassen können)
- über ein grammatisches Basiswissen verfügen und dieses schriftlich und mündlich korrekt anwenden (Details bzw. Progression s. Lehrbuch)
- schriftliche und mündliche Aussagen mit einfachen „charnières“ (wie *et, ou, mais; d'abord, ensuite, puis, enfin*) strukturieren
- grundlegende Tempusformen wie *présent, passé composé, futur composé* beim Berichten/Erzählen korrekt anwenden
- verschiedene elementare Aussageformen bzw. Satzstrukturen beherrschen (z.B. Fragen, Bitten, Aufforderungen, Imperativ, Verneinung)
- die Regeln der französischen Orthographie kennen und sicher anwenden
- Adverbien kennen und Vergleiche mit Adjektiven und Adverbien anstellen
- in der Vergangenheit unter Anwendung von *passé composé, imparfait* und *plus-que-parfait* erzählen
- in der Zukunft unter Anwendung von *futur simple* erzählen
- typische Laut-Schriftkombinationen kennen und anwenden bei der Rechtschreibung



#### **Interkulturelle Kompetenzen**

Erwerb bzw. Erweiterung eines grundlegenden Orientierungswissens zu den folgenden Themenfeldern :

- **Persönliche Lebensgestaltung:** Franz. Alltagsleben: Freizeit, Sport, Schulsystem, Medien, Unterschiede Stadt-/Landleben, Frankophonie, franz. Regionen
- **Werte, Haltungen, Einstellungen:** Kennenlernen anderer Realitäten, Entwickeln von Verständnis
- **Handeln in Begegnungssituationen:** kulturspezifische Verhaltensweisen erfragen, (sich) darüber informieren und anwenden in der Begegnung mit frankophonen Gleichaltrigen

#### **Methodische Kompetenzen**

- die Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe des sprachlichen Vorwissens (Deutsch, Fremdsprache(n), Weltwissen) und des Kontextes erschließen
- aufgrund von Überschriften und/oder visueller Impulse Vermutungen über das Thema bzw. wesentliche Inhalte eines Textes äußern
- Texte gliedern und wichtige Aussagen markieren (*mots-clés*, Zwischenüberschriften, Sinnabschnitte)
- Notizen anfertigen als Grundlage/Unterstützung für eine sachgerechte Kommunikation im Unterricht
- gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten sowie verschiedene Aufgabenarten (z.B. Lückentexte, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-Falsch-Aufgaben) zur Schulung des Hör- und Leseverstehens anwenden

#### Anmerkung:

Der Differenzierungskurs Französisch als dritte Fremdsprache ist sprachlich und inhaltlich vergleichbar mit der 2. Fremdsprache (F 6). Da jedoch durch die seit G8 verkürzte Wochenstundenzahl bei insgesamt nur zwei Jahren deutlich weniger Zeit zur Verfügung steht, wird der Unterrichtsstoff in der Regel gekürzt werden müssen bzw. zum Teil erst in der Einführungsphase vermittelt werden können. Die im Lehrwerk vorgesehenen fakultativen Themen werden im schulinternen Curriculum daher nicht berücksichtigt.

Durch die Teilnahme an einem Zusatzkurs (individuelle Förderung) besteht für die SchülerInnen sowohl in der zweiten als auch in der dritten Fremdsprache die Möglichkeit, das Delf-Diplom A1/A2 zu erwerben.



## 2. Fremdsprache:

### Leistungsbewertung

- 1. Halbjahr : 3 Klassenarbeiten (einstündig) 2. Halbj. : 2 Arbeiten (einst.)
- Art der Klassenarbeiten : Überprüfung von Teilfertigkeiten in geschlossener, halboffener und zunehmend offener Form (Wortschatzarbeit , Grammatik, Hörverstehen, zunehmend freies Schreiben)
- Sonstige Mitarbeit : Vokabeltests, Mitarbeit im Unterricht (Beiträge zum Unterrichtsgespräch, im Übungskontext, Rollenspiel), schriftliche und mündliche Hausaufgaben, Heftführung, Präsentationen, schriftliche Übungen

### Lehr- und Lernmittel

- Lehrwerk : Découvertes 3 (Klett-Verlag)
  - o Lehrbücher (Schülerbuch, Grammatisches Beiheft)
  - o Cahier d'activités
  - o CDs
  - o DVD (Clin d'oeil)
  - o Zusatzmaterial (z.B. Lectures graduées , Autrement, Freiarbeit, etc.)

### Wochenstunden

3 Wochenstunden



### 3. Fremdsprache

#### .Leistungsbewertung :

Anzahl der Klassenarbeiten : 2 pro Halbjahr (1-2stündig)

Art der Klassenarbeiten : siehe 2. Fremdsprache

Sonstige Mitarbeit : s. 2. Fremdsprache

#### Lehr-und Lernmittel:

Lehrwerk : Jahrgangsstufe 8 (F8) : Cours intensif 1 (A1/A2) (Klett-Verlag)

Jahrgangsstufe 9 (F8) : Cours intensif 2 (A2+) (Klett-Verlag)

- Lehrbücher (Schülerbuch, Grammatisches Beiheft 1 / 2)
- Cahier d'activités 1/2
- CDs
- DVD (clin d'oeil)
- Zusatzmaterial (Lectures graduées 1 u. 2 ; Trainingsbuch ; Standardaufgaben, etc.)

#### Wochenstunden:

3 Wochenstunden