

Erzbischöfliche  
Liebfrauenschule  
Köln



Schulinternes Curriculum

Fach: Englisch



## Welcome Unit: Welcome back

### **Kommunikative Kompetenzen**

#### **Hör-/Sehverstehen/Leseverstehen:**

- Postkarten Informationen entnehmen
- Texten Informationen zum Thema „holidays“ entnehmen und diesen „head words“ zuordnen
- Einen Tagebucheintrag lesen

#### **Sprechen:**

- Über die Ferien austauschen
- Eine Wetterkarte auswerten
- Das Wetter beschreiben

#### **Schreiben:**

- Einen Tagebucheintrag über Ferienerlebnisse schreiben
- **Gebete in englischer Sprache verfassen**

### **Interkulturelle Kompetenzen**

- Urlaubsziele der Engländer kennen lernen

### **Methodische Kompetenzen**

- Gelenkte Aufgaben zum Hör-/Leseverstehen
- Mithilfe Mindmap einen Tagebucheintrag erstellen
- Einen Wetterbericht präsentieren
- Ein Interview über Ferienerlebnisse führen

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redemittel/Wortschatz zu den Wortfeldern:  
Wetter /Ferien
- Den neuen Wortschatz der Unit fehlerfrei aussprechen und schreiben können
- Wiederholung von simple past (with regular und irregular verbs)



## Unit 1: Back to school

### **Kommunikative Kompetenzen**

#### **Hör-Sehverstehen/Leseverstehen:**

- Bildern Informationen entnehmen

#### **Sprechen:**

- Fakten über Cotham School zusammentragen
- Gemeinsamkeiten zwischen Cotham School und der eigenen Schule beschreiben (Schulalltag)
- Objektlokalisierung und Beschreibung in/von Bildern
- Sich gegenseitig vorstellen
- Gefühle ausdrücken

#### **Schreiben:**

- Ergebnisse als Notizen festhalten (*note taking*)

### **Interkulturelle Kompetenzen**

- Englischen Schulalltag kennen lernen (spezifische Situationen: z.B.: Mittagspause)

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redemittel/Wortschatz zu den Wortfeldern:
  - Bildbeschreibung
  - Orts- und Zeitangaben
  - Schule /schulische Aktivitäten
  - Freizeit und häusliche Aktivitäten
  - Unterschiede BE und AE
- Den neuen Wortschatz der Unit fehlerfrei aussprechen und schreiben können
- Wiederholung von simple past (pos.+neg.+Fragen+Antworten)
- Subjekt-/Objektfragen mit *who* und *what*

### **Methodische Kompetenzen**

- Bilder beschreiben: Wo befindet sich ein Objekt im Bild
- Mindmaps erstellen
- *Note taking*



## Unit 2: What money can buy

### **Kommunikative Kompetenzen**

#### **Hör-Sehverstehen/Leseverstehen:**

- Informationen aus einer Umfrage erfassen
- Einem Dialog Gründe entnehmen
- Einem Text Informationen über Gefühle entnehmen
- Einem Brief Informationen entnehmen
- Sich über Jobs für Kinder informieren

#### **Sprechen:**

- Über Einkäufe sprechen
- Sich über Taschengeld unterhalten
- Einen Rap darstellend vortragen
- sagen, wofür man Taschengeld ausgibt
- sich über eine Einkaufsliste verständigen
- über den Inhalt eines Briefes sprechen
- über Familienmitglieder berichten
- Aussagen Lehrwerkscharakteren zuordnen
- über einen schlechten Tag sprechen
- sagen, was man besser findet
- sagen, was man zu tun beabsichtigt
- über Zukunftspläne sprechen

#### **Schreiben:**

- Ergebnisse als Notizen festhalten (note taking)
- Wortfelder erstellen
- Dialog über einen schlechten Tag schreiben
- Eine Einkaufsliste erstellen
- Über fiktive Pläne schreiben

### **Interkulturelle Kompetenzen**

- Arbeitsmöglichkeiten für Kinder in England kennen lernen
- Projektarbeit an englischen Schulen kennen lernen

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redemittel/Wortschatz zu den Wortfeldern:
  - Taschengeld
  - Kleidung
  - Mode
- Den neuen Wortschatz der Unit fehlerfrei aussprechen und schreiben können
- Possessivpronomen
- Wiederholung: *some / any (+ compounds)*
- *Going to-future*
- *Comparison of adjectives*

### **Methodische Kompetenzen**

- Vokabellern-Strategien (Arbeit mit Wortfeldern)
- *Mediation*
- Sprachliche Strukturen erkennen, benennen und erläutern
- Einen Dialog nach vorgegebenem Muster erstellen
- Notizen in Vorbereitung auf einen Dialog anfertigen
- *Think-Pair-Share*
- Grammatische Strukturen erkennen, benennen und erläutern



### Unit 3: Animals in the city

#### **Kommunikative Kompetenzen**

##### **Hör-Sehverstehen/Leseverstehen:**

- ein Radiointerview hören und gezielte Informationen entnehmen
- Texte in verschiedenen Akzenten verstehen
- Unit-Texte lesen und Fragen beantworten
- Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen

##### **Sprechen**

- über das Fernsehprogramm sprechen und einen Dialog darüber führen
- sich über Tierfotos austauschen und der Klasse über ein Tier berichten
- sich über die Zukunft unterhalten
- über den nächsten Tag sprechen

##### **Schreiben**

- Listen erstellen, Mindmap/Notizen zu einem Tier anfertigen
- basierend auf den Unit-Texten eigene Texte verfassen (Tiere,, Fernsehprogramm)

#### **Interkulturelle Kompetenzen**

- Tierschutzvereine kennen lernen und in der Rolle eines deutschen Urlaubers eine gefundene Katze abgeben

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redemittel/Wortschatz zu den Wortfeldern animals, TV-programme  
Wortschatz: linking ideas

GRAMMATK: will-future, conditionals sentences type I, adverbs of manner

- Den neuen Wortschatz der Unit fehlerfrei aussprechen und schreiben können

#### **Methodische Kompetenzen**

- Scanning
- Listening
- Selbstkontrolle



## Unit 4: A weekend in Wales

### **Kommunikative Kompetenzen**

#### **Hör-Sehverstehen/Leseverstehen:**

- Gehörtes mit Überschriften zusammenführen
- Texte hören und Anweisungen verstehen
- Unit-Texte lesen und Fragen beantworten
- Textinhalt mit einem Bild abgleichen und Fehler finden

#### **Sprechen**

- über einen Wochenendausflug sprechen u
- die Rolle eines Interviewpartners übernehmen
- über Krankheiten sprechen

#### **Schreiben**

- Vorteile des Stadt- und des Landlebens aufschreiben
- über Wales schreiben
- über den eigenen Wohnort schreiben
- eine e-Mail ausformulieren
- **Remembering Altenberg – ein produktionsorientierter Rückblick auf die Altenberg-Wallfahrt im Englischunterricht**

### **Interkulturelle Kompetenzen**

- Wales mit seinen Besonderheiten kennenlernen (Landschaft, Sprache)

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redemittel/Wortschatz zu den Wortfeldern  
Wales, life in the city and the country, weekend trips, the body

GRAMMATK: present perfect, word order in subordinate clauses, word order: place before time

- Den neuen Wortschatz der Unit fehlerfrei aussprechen und schreiben können

### **Methodische Kompetenzen**

- Topic Sentences
- Selbstkontrolle



## Unit 5

### **Kommunikative Kompetenzen**

#### **Hör-Sehverstehen/Leseverstehen:**

- eine Geschichte hören und Fragen beantworten
- Unit-Texte lesen und Fragen beantworten
- Fragen zum Textinhalt: Aussagen in logische Reihenfolge bringen

#### **Sprechen**

- an Gesprächen teilnehmen
- sich innerhalb eines Projektes auf ein Event sowie eine bekannte Persönlichkeit ein Restaurant in der eigenen Gegend einigen

#### **Schreiben**

- über die Lehrwerkskinder schreiben
- ein Booklet im Rahmen eines Projekts über die eigene Gegend erstellen
- das Ende einer Geschichte verfassen
- einen Brief aus der Sicht einer Person einer Geschichte verfassen, in dem ihre Sichtweise zutage tritt

### **Interkulturelle Kompetenzen**

- Bristol mit seinen Besonderheiten kennen lernen

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redemittel/Wortschatz zu den Wortfeldern  
Bristol, Bristol's history  
Wortschatz: Redemittel zum Thema discussion  
unbekannte Wörter mit Hilfe von Relativsätzen umschreiben

GRAMMATK: relative pronouns, question tags, relative clauses

- Den neuen Wortschatz der Unit fehlerfrei aussprechen und schreiben können

### **Methodische Kompetenzen**

- Marking up a text
- Structuring a text
- Selbstkontrolle



## Unit 6

### **Kommunikative Kompetenzen**

#### **Hör-Sehverstehen/Leseverstehen:**

- eine Zeitreise in römische Bäder verfolgen und verstehen
- Unit-Texte lesen und Fragen beantworten
- einen Text in Szenen einteilen und Titel für diese Szenen finden

#### **Sprechen**

- an Gesprächen teilnehmen
- dem Partner den Weg beschreiben
- ein Gespräch über Tätigkeiten zu zuvor festgelegten Zeiten führen
- Bilder der römischen Bäder beschreiben

#### **Schreiben**

- Listen/Mindmaps über Gehörtes anfertigen
- Dialoge verfassen (Hobbys)
- Wegbeschreibungen verfassen
- einen Bericht über einen Schulausflug anfertigen

### **Interkulturelle Kompetenzen**

- etwas über die Römer in Großbritannien erfahren
- die römische Geschichte der eigenen Stadt daran spiegeln

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redemittel/Wortschatz zu den Wortfeldern Romans in Britain, Wegbeschreibungen
- word building, Wörter in einer Wortschnecke finden, prepositions

GRAMMATK: past progressive (present progressive)

- Den neuen Wortschatz der Unit fehlerfrei aussprechen und schreiben können

### **Methodische Kompetenzen**

- having a conversation
- correcting mistakes
- describing pictures





### **Leistungsbewertung**

- 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr (einstündig) (Englischklasse)
- 2 Klassenarbeiten (einstündig) (Latein-Plus-Klasse)
- Sonstige Mitarbeit (Vokabeltests, Mitarbeit im Unterricht, Präsentationen)

### **Lehr- und Lernmittel**

- Lehrwerk English G21 Ausgabe A2 (Cornelsen-Verlag)
  - o Lehrbücher
  - o CDs
  - o DVDs
  - o Zusatzmaterial (z.B. Folien, Arbeitsblätter, Freiarbeitsmaterial etc.)

### **Wochenstunden**

- 4 Wochenstunden